

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อผู้รายงาน นางสุภักดิ์ ภิรมย์แก้ว
สาขาวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุด Easy English Reading ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุด Easy English Reading กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่า t-test (Dependent Test) และหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2

ผลการศึกษาพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 81.99/82.95
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading โดยภาพรวมพบว่ามีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

ประกาศคุณูปการ

รายงานผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้รายงานได้รับความกรุณาและความอนุเคราะห์จากหลายท่าน ดังนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ดร. บุศรินทร์ สิริปัญญาทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์วิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นางรวงอรุณ ศรีประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นางบัวระพันธ์ สำนานรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นางดารณี ตันติวิญญพงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลปากท่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และนายศักดิ์สยาม จันทร์ธานี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (วิชาคอมพิวเตอร์) โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลประเมินผลและข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการในครั้งนี้

ขอขอบคุณนายอภิชาติ คุณาธาทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และคณะครูโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)ทุกท่านที่ได้ อำนวยความสะดวก เป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนให้ผู้รายงานทำการศึกษาในครั้งนี้ จนสำเร็จ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าอันพึงมีจากรายงานการศึกษาครั้งนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่บิดามารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นางสุภักดิ์ ภิรมย์แก้ว

สารบัญ

บทคัดย่อ

ประกาศคุณูปการ

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ขอบเขตของการศึกษา

สมมติฐานของการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 วิสัยทัศน์

1.2 หลักการ

1.3 จุดหมาย

1.4 สมรรถนะสำคัญ

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

2.2 เรียนรู้อะไรในต่างประเทศ

2.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

2.4 คุณภาพผู้เรียน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

3.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

3.4 ประเภทและวิธีการอ่าน

3.5 กลยุทธ์ที่ช่วยในการอ่าน

3.6 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.7 การประเมินผลการอ่าน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.1 ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.2 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.3 โครงสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.4 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.5 การหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

6.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค ตารางรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ภาคผนวก ง หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน

ภาคผนวก จ แบบประเมิน

ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ช ตัวอย่างนวัตกรรม

ประวัติผู้รายงาน

สารบัญตาราง

- | | |
|-------------|--|
| ตารางที่ 1 | สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| ตารางที่ 2 | แบบแผนการทดลอง |
| ตารางที่ 3 | แสดงผลการหาแสดงผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบรายบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง |
| ตารางที่ 4 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบกลุ่มเล็ก
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง |
| ตารางที่ 5 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบภาคสนาม
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง |
| ตารางที่ 6 | ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| ตารางที่ 7 | ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| ตารางที่ 8 | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ชุด Easy English Reading |
| ตารางที่ 9 | ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ |
| ตารางที่ 10 | แสดงผลการวิเคราะห์การประเมินสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |

- ตารางที่ 11 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเนื้อหา
- ตารางที่ 12 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

สารบัญตาราง (ต่อ)

- ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการวิเคราะห์ค่าแสดงความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 44 คน เรื่องที่ 1 เรื่อง Signs and Notices
- ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 44 คน เรื่องที่ 1 เรื่อง Giving Instructions
- ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 44 คน เรื่องที่ 1 เรื่อง Sequence of events
- ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 44 คน เรื่องที่ 1 เรื่อง Context Clues of Reading
- ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 จำนวน 44 คน เรื่องที่ 1 เรื่อง Reading for Main Ideas
- ตารางที่ 19 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English Reading ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ตารางที่ 20 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษา

ภาพประกอบ 2 แผนภูมิแบบจำลองของแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและทดลองเครื่องมือ

ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน
เพื่อความเข้าใจ

ภาพประกอบ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ที่มีต่อบทเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชุด Easy English reading
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1